# PPROYECTO INSTITUCIONAL

***IDENTIDAD DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO***

**¿Quiénes somos?**

***PROBLEMA INICIAL***

**¿Por qué se realiza este Proyecto?**

***OBJETIVOS***

**¿Qué propósitos nos**

**Convivencia y redes educativas**

***FUNDAMENTACIÓN***

**¿Qué teorías subyacen en nuestro concepto**

***CONTENIDOS***

**¿Qué contenidos programáticos se abordarán?**

***PLAN DE ACCIÓN***

**¿Cómo nos organizamos**

## DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente Proyecto es planificado en forma conjunta por el colectivo docente de la Escuela Especial Nº 131 de la ciudad de Colonia (Equipo de Dirección, maestras de aula, maestras de apoyo itinerante, profesora de taller gastronomía , profesor de taller de carpintería y profesora de educación física).

La capacidad de diálogo, discusión y consenso dentro de un grupo, brinda a sus miembros la posibilidad de enriquecerse, ampliar sus miradas, sus márgenes de acción, tanto a nivel personal como grupal. Es en sí mismo un proceso educativo que habilita a los sujetos a la participación. Mayor nivel de participación es sinónimo de mayor democratización de grupos, organizaciones y comunidades (Uranga y Bruno, 2001). Esta forma de concebir la escuela, nos lleva a una educación inclusiva, basada en la convivencia, la participación comprehensiva y comprometida; apuntando a una educación de calidad para todos.

Las instituciones educativas deben crear cultura inclusiva, elaborando políticas de este tipo y así poder desarrollar prácticas inclusivas. ¿Cómo se fomenta esta postura?, con un proyecto escolar que tenga una estructura organizativa alternativa y un funcionamiento acorde a las necesidades del estudiantado , con docentes que faciliten actitudes y comportamientos proactivos y no sólo reactivos. Trabajar en una línea de participación de todos los agentes implicados en la educación, es decir familias, estudiantes, docentes y auxiliares. Cuando hablamos de inclusión, convivencia y participación no se puede perder de vista que los conflictos, siempre van a existir en los centros educativos. La forma de gestionarlos implica buen diálogo, respeto, confianza mutua, habilidades para negociar y gestionar el conflicto de manera exitosa.

El proyecto está dirigido a la totalidad del estudiantado (desde 1º hasta 6º y talleres), con el propósito de que todos los educandos puedan apropiarse del mismo. Tratando de desarrollar los distintos propósitos de la lengua oral y escrita como propósitos matemáticos relacionados con ellos a lo largo de toda la escuela primaria. Es por ello que constituye un Proyecto transversal e Institucional, que incluye a la comunidad educativa, y que toma en cuenta las características

propias de cada grupo deestudiantes, a la vez que comparte los propósitos generales. Propiciamos de esta manera crear un clima Institucional que favorezca el interés de los estudiantes por el conocimiento y por ende el aprendizaje de estrategias que mejoren el rendimiento escolar general generando constantes desafíos. El eje rector de este proyecto es la convivencia y el establecimiento de redes institucionales , como posibilidad de pensar, de crecer, de dialogar. Aquellos problemas y desafíos sobre los que llevamos a reflexionar a las personas que conviven en la institución y que pueden ser susceptibles de tratamiento, quien se beneficia del mismo, como una (comunidad escolar, local o global) puede favorecerse o sufrir perjuicios. Dada las complejidades de carácter social y educacional que abordan los proyectos educativos y pedagógicos, se espera que cualquier idea de proyecto debiera surgir de la reflexión y problematización de los actores principales de las comunidades educativas: docentes, equipos directivos en conjunto, buscando acuerdos con la naturaleza del tema a afrontar en el proyecto.

La formulación de proyectos es un punto de partida para la reflexión crítica y colectiva de la escuela en relación con sus propias necesidades y problemáticas. Apunta a la calidad educativa con una mirada hacia el futuro. Esta frase, es utilizada actualmente en educación, para fundamentar los procesos de mejora y adecuación de la misma a nuestros tiempos de transformación a través de la eficacia y la eficiencia. La proyección es fundamental para la perduración en el tiempo de los mismos. Toda institución debe proyectarse más allá de su tiempo como dice la frase popular las instituciones quedan y las personas pasan. La gestión escolar es hacer de la escuela un proyecto que deje e instaure ideas que prevalezcan en diferentes épocas, más allá de las que son para determinado momento histórico. Al decir de Blejmar “La construcción de futuros no es una alternativa, una opción a tomar o dejar. Es una facticidad de la vida, hacemos futuro permanentemente”. Otra parte del proyecto es el establecimiento de redes con los demás centros educativos, que junto a otras instituciones sociales y educativas formales o no, afrontan nuevos retos constantemente y son los responsables de dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual. Deben ser instituciones flexibles a los cambios. Los centros educativos son, instituciones abiertas y conectadas al entorno, al alumnado, a las familias del alumnado y a

otras instituciones o asociaciones. Consideramos que las colaboraciones de la comunidad educativa y las redes de escuelas contribuyen a la mejora del centro y al éxito escolar. Porque ¿De qué serviría una escuela aislada del entorno y de su población?

Este proyecto educativo institucional es desarrollado desde un sistema de gestión para cumplir con el objetivo de un compromiso no sólo educativo sino también social. Es parte de la premisa de que la escuela tiene posibilidad de mejorar contando con el apoyo de instituciones de la comunidad. El aspecto netamente social de la institución nos brinda información significativa de lo que sucede en la sociedad, la participación y el compromiso de las diferentes instituciones de la comunidad, que redunda en calidad del proceso de formación, el éxito educativo y social de las personas. Las redes institucionales no son otra cosa que una trama colaborativa e interactiva entre instituciones diferentes que suelen tener sus propias reglas o modos de funcionar como respuesta a los requerimientos desde diferentes perspectivas. El hecho es, establecer redes entre sí que les permitan no sólo ponerse en contacto, sino también establecer y formular proyectos de funcionamiento en conjunto. Su propósito es construir vínculos, recursos y servicios para afrontar problemas y desafíos y así establecer relaciones de intercambio recíproco de bienes y servicios, entre instituciones que tienen relevancia social, y que muestran una cierta regularidad y permanencia en el tiempo. Es acorde en este punto citar a Blejmar cuando dice en su libro Gestionar es hacer que las cosas sucedan “la construcción de alianzas y redes institucionales prepara a la escuela para la obtención de recursos en contextos de escasez”

La creación de proyecciones apunta a la calidad, en la búsqueda de estrategias que apunten a perdurar en el tiempo. Lo principal es plantear la mejora permanente y sostenible que adquiere un sentido y su impacto, con un plan de mejora y desarrollo a través de un proceso adecuadamente planificado, organizado, ejecutado y evaluado, que cumpla con los requerimientos que devienen de una gestión de la calidad propositiva, en la perspectiva de una formación de calidad como un proyecto de significación institucional, pero con amplia proyección social. También es importante que las instituciones adopten iniciativas institucionales, orientadas a fortalecer los programas, estrategias y

planes de trabajo en pos de los individuos dentro de una sociedad, presentando un mayor nivel de consolidación y respecto a la gestión de acciones relacionadas a las temáticas nombradas anteriormente

El Proyecto está planificado para que se lleve a cabo durante todo el año lectivo. Del mismo derivarán diferentes proyectos áulicos que se enmarcarán dentro de éste a modo de profundizar contenidos propios de cada tramo escolar, así como desde la dirección escolar se tratará de fortalecer vínculos institucionales para una mayor conexión con otras instituciones, aquí se resalta el trabajo de los maestros itinerantes, fundamentales en rol de intercambio y nexo entre las escuelas y este centro escolar.

## FODA

| Eje Institucional Contextual | | | |
|---|---|---|---|
| Fortalezas | Oportunidades | Debilidades | Amenazas |
| Ubicación geográfica de la escuela en conexión con otras instituciones.<br><br>Se fortaleció el vínculo de las familias con la institución.<br><br>Se acrecentó el vínculo entre el personal docente y no docente de la institución. | Conexión con instituciones locales y trabajo con proyectos escolares.<br><br>Participación interinstitucional en trabajo en redes.<br><br>Continuidad de alumnos en talleres | Infraestructura de escuela especial inadecuada.<br><br>Ausencia de baños con accesibilidad física para discapacitado motriz. | Edificio antiguo con permanente roturas . |

| | | | |
|---|---|---|---|

## Eje administrativo organizativo

| Fortalezas | Oportunidades | Debilidades | Amenazas |
|---|---|---|---|
| Flujos ágiles de información.<br><br>Receptividad en los docentes en el manejo de la documentación oficial<br><br>Responsabilidad de los docentes en el cumplimiento de las tareas administrativas.<br><br>Recursos tecnológicos y disposición de material fungible (acceso a internet, computadora, fotocopiadora, impresora, libros de actividades, entre otros) | Elaboración de Proyecto Institucional centrado en la dificultad que ha tenido la institución para vincularse con otra, así como la convivencia ente pares y adultos (docentes y auxiliares).<br><br>Oportunidad de establecer lazos familia=escuela<br><br>Enseñanza de calidad y disponibilidad de información<br><br>Organización de tiempos y espacios | Salones inadecuados en relación con la matrícula escolar<br><br>Falta de espacios techados para juegos o actividades en caso de lluvia. | Patio escolar inadecuado. |

## Eje pedagógico didáctico

| Fortalezas | Oportunidades | Debilidades | Amenazas |
|---|---|---|---|
| Personal docente comprometido con su tarea y solidario con los demás compañeros y con deseos de | Personal dispuesto a capacitarse<br><br>Tender redes de trabajo y ayuda mutua. | Necesidad de de horas de coordinación oficial con mayor frecuencia. | Falta de equipos ceibal. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| superación<br><br>Clima de trabajo que favorece el vinculo<br><br>Continuidad de la labor de la escuela como CRA.<br><br>Personal docente con experiencia en el área.<br><br>Talleres con propuestas diversificadas y coordinación clase académica (taller carpintería, taller polivalente) | Seguimiento de alumnos egresados.<br><br>Trabajo con desestructuración áulica.<br><br>Lugares de la ciudad como recurso didáctico<br><br>Intercambio con profesionales | Faltan cargos MI<br><br>No hay actividades extras que ayuden al trabajo docente (Música, plástica, baile, entre otras) | |

## PROBLEMA

Luego de realizada la evaluación diagnóstica Institucional, derivada del diagnóstico de cada grupo, se detecta pobreza de vocabulario y dificultades en la estructuración de enunciados, así como también omisión de letras y sílabas en las palabras. Además se constatan dificultades en la comprensión de diferentes textos, debido a carencias en el desarrollo de las estrategias lectoras adecuadas. En el área matemática se presentan dificultades en la resolución de situaciones de la vida cotidiana( manejo de dinero, medidas convencionales ,litro , metro). Se observan otras alternativas como falta de diálogo en los contextos formales y no formales, poca interacción con las demás personas. Están inmersos en las nuevas tecnologías, las cuales no les permiten tener relaciones interpersonales. Por tal motivo se planifica este proyecto a modo de brindar herramientas que

faciliten a los educandos la adquisición de conocimientos relevantes acerca del tema planteado. Se planificará por competencias en las que se relacionarán saberes, habilidades y comprensiones necesarias para resolver diferentes situaciones. El desarrollo de las competencias se realizará durante todo el año lectivo y en cada ciclo. Este centro educativo se apoyará en las competencias en comunicación, en la intrapersonal y la competencia en relación con los otros.

## OBJETIVOS

- Desarrollar en los educandos la capacidad de actuar con independencia de criterio y juicio crítico para analizar los hechos, acciones y opiniones promoviendo actitudes de respeto, valoración y solidaridad con otros individuos.
- Enseñar saberes científicos que permitan al alumno construir explicaciones provisorias y reflexionar sobre el medio natural diverso, dinámico y cambiante
- Desarrollar la capacidad discursiva para comprender y producir textos orales y escritos.
- Favorecer la apropiación de la lengua oral escrita como forma de adquirir conocimientos y comunicarse.
- Generar el conocimiento progresivo de estructuras gramaticales para entender la complejidad de la lengua y para facilitar la adquisición de nuevas variedades.
- Propiciar instancias de intercambio con otras instituciones educativas y así fortalecer vínculos de trabajo

## OBJETIVOS

- *Promover una instancia mediante la cual los educandos, de acuerdo a sus edades relacionen, interpreten, analicen los diferentes conceptos y conocimientos a desarrollar.

- *Brindar un espacio que favorezca a los niños la adquisición de valores y actitudes responsables relacionadas con la formación de hábitos para una mejor convivencia.
- *Inducir a la Investigación y reconocimiento de las distintas estructuras textuales.
- Producir textos significativos y diversos con un auditorio válido y real.
- Fomentar instancias de acercamiento y colaboración institucional.

## FUNDAMENTA

A mayor capacidad de diálogo, discusión y consenso dentro de un grupo, mayor capacidad de sus miembros para enriquecerse como personas, ampliar sus miradas y sus márgenes de acción, a nivel personal y grupal, es en sí mismo un proceso educativo que faculta a los sujetos para la participación. A mayor nivel de participación mayor democratización de grupos, organizaciones y comunidades (Uranga y Bruno, 2001).

**La convivencia escolar** está íntimamente ligada al proceso educativo de la persona, donde aprende a relacionarse con los demás, a respetar la idea de los otros, en el ámbito donde expresarse es libertad y donde las diferentes opiniones pueden converger y convivir sin problema, es uno de los primeros sitios donde se aprende a respetar a los demás y sus ideas y donde el proceso de aprendizaje de convivencia se hace a diario con los propios compañeros de aulas, los compañeros de otros salones así como con los maestros y autoridades de la institución.

En acuerdo con los diferentes integrantes del cuerpo docente (maestras de aula, maestras itinerantes, profesores talleristas, profesor de educación física) se trabajará usando los diferentes medios tecnológicos y de llegada a los padres de los alumnos y a los propios alumnos por ejemplo plataforma crea 2, WhatsApp. Las actividades propuestas se referirán a la construcción y realización de diferentes consignas, mediante la coordinación

y organización de secuencias. El propósito de dichas propuestas es estimular las funciones visomotoras y espaciales de los educandos así como cognitivas. Las actividades propuestas se enmarcan en el Proyecto Institucional. Se deberán presentar estrategias variadas, retomando lo trabajado en clase, sobretodo el desempeño, desarrollo y comprensión de hábitos. Los docentes llevan a la práctica estrategias organizativas y de cooperación a nivel áulico, el colectivo docente integrado por profesionales de la educación, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales crean un nuevo formato con características singulares que atiende y contempla requerimientos de la comunidad, teniendo en cuenta los lineamientos de la transformación educativa. Una buena convivencia dentro de un centro escolar es un momento idóneo para mejorar el ambiente laboral. Un clima adecuado tiene múltiples ventajas:

**=** facilita con creces el trabajo en equipo**,** los proyectos institucionales se toman con mucha más dedicación y motivación.

= trabajar en un ambiente armonioso hace que los integrantes de la institución estén más motivados.

**=** se crea un espacio cordial y relajado que permite que los individuos se sientan cómodos en sus actividades, fomentando la creatividad y el desarrollo profesional sostenido.

**Sugerencias:**

-Los contenidos a trabajar deberían ser abordados en diferentes etapas, seleccionando variadas actividades para cada uno, de modo de brindar al estudiante diversos acercamientos al mismo utilizando ajustes personales acordes a los niveles de conocimiento de los estudiantes.

-Se incentiva a los docentes a continuar trabajando con la misma responsabilidad y dedicación que lo ha hecho hasta el momento. Se recuerda que la labor será trabajar conjuntamente con los adultos referentes de los alumnos, aportando desde su formación específica y conocimiento de los estudiantes, para que las intervenciones jerarquizadas en la planificación de

los proyectos de Trabajo Personal o del DUA que realice el docente de clase, generen mantenimiento de los aprendizajes y proceso de los niños involucrados.

-Hemos de generar un ambiente compartido, eso implica un trabajo en colaboración con la familia y el entorno de nuestros niños para así poder desarrollar sus potencialidades.

-La inclusión de la tecnología en el hacer de la educación.

Una política educativa, implica y debe reflejarse en la planificación de la institución y personal de cada docente. Toda planificación que atienda la interrelación de los principios rectores en el hacer diario, con un enfoque sistémico, entendiendo la escuela como un sistema de vida complejo orientado hacia un fin, garantiza una gestión pedagógica alineada a las Políticas Educativas, asegurando aprendizajes de calidad, integrados, inclusivos y participativos. Apuntando a una enseñanza de calidad focalizada en la construcción de subjetividades sanas en una comunidad educativa inclusora y empática, potenciando todas las formas de comunicación generando un vínculo de cada niño consigo mismo, con los demás y con el saber, así como establecimiento de redes educativas con otras instituciones apuntando al enriquecimiento de oportunidades para el alumnado, todo alineado en el paradigma competencial, jerarquizando contenidos del nuevo programa propuesto por la transformación educativa como así el programa 2008,haciendo hincapié en la formación integral de toda la población escolar de acuerdo a los lineamientos de la política educativa y en las habilidades adaptativas definidas por la A.A.I.D.D (Asociación Americana sobre discapacidades intelectuales y del desarrollo) -enfatizando en los nuevos ingresos- y competencia de base para los talleres de habilitación ocupacional para su futura continuidad educativa en UTU o su inserción laboral . Por lo tanto, se aspira que los docentes se sientan responsables de las enseñanzas, los niños responsables de sus aprendizajes y las familias como coeducadoras en el marco sociocultural que juntos están construyendo.

- Se entregaron los libros CLE como otra posibilidad de intercambio y aprendizaje

-Se establecerán redes de contacto entre los maestros itinerantes y maestros de apoyo (Escuela Nº38 y Nº142 Tarariras) con sus respectivas escuelas de referencia coordinando orientaciones y sugerencias con los maestros de aula. “El docente, en su condición de profesional, es libre de planificar sus cursos realizando una selección responsable, crítica y fundamentada de los temas y las actividades educativas, respetando los objetivos y contenidos de los planes y programas de estudio.

-Asimismo, los educandos tienen la libertad y el derecho a acceder a todas las fuentes de información y de cultura, y el docente el deber de ponerlas a su alcance.” (Ley general de Educación. Art 11)

## CONTENID

**SELECCIÓN DE CONTENIDOS DEL PROYECTO BASADOS EN EL PROGRAMA 2008**

**LOS CONTENIDOS DEL NUEVO PROGRAMA SERÀN SELECCIONADOS POR LOS DOCENTES ACORDE A LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES.**

| | *inicial* | *1º* | *2º* | *3º* |
|---|---|---|---|---|
| Lengua | Oralidad: La explicación de actividades experimentales y socioculturales<br><br>Lectura: Las inferencias organizacionales en textos instructivos.<br><br>Escritura: La | Oralidad: La exposición sobre temas de estudio a partir de listado de palabras y mapas semánticos.<br><br>Lectura: Las inferencias en la lectura de un libro | Oralidad: La exposición con apoyo de las fichas temáticas y/o como respuesta a preguntas. -La dicción como elemento paralingüístico<br><br>Lectura: Las inferencias | Oralidad: La jerarquización y ejemplificación de la información en la exposición oral.<br><br>Lectura: Las inferencias textuales en el párrafo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | descripción de seres vivos, objetos, obras de arte. - Los organizadores gráficos (el mapa semántico). | de texto (índices y capítulos, epígrafes en imágenes, referencias).<br><br>Escritura: La comparación en la descripción de acciones. - Los recursos lingüísticos y paralingüísticos en los textos instructivos. | en la lectura de enciclopedias: títulos y subtítulos, índices temáticos. La enciclopedia virtual (“y/o”, “pero”, “además”).<br><br>Escritura: La organización de la explicación. - Planteo e introducción, desarrollo y conclusión. - Marcas lingüísticas en la ejemplificación (“por ejemplo”, “así como”). | Escritura: La organización gráfica de la información: el cuadro sinóptico y el mapa conceptual. |
| Matemática | Numeración: el número como conocimiento social. | Numeración: Las representaciones simbólicas: escrituras aditivas equivalentes. | Numeración: Las representaciones simbólicas: escrituras multiplicativas equivalentes | Numeración: La comparación de igualdades. |
| Ciencias Naturales | Biología: Los ecosistemas acuáticos y terrestres. - El agua en la vida de animales y plantas | Biología: Las interacciones en un ecosistema | Biología: Los seres vivos: animales, vegetales y hongos | Biología: La relación de los animales y el ambiente. El control ecológico de plagas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ciencias Sociales | Construcción de la ciudadanía: La valoración de la voz del “otro” en la convivencia. El límite y el acuerdo. - Los límites de los “otros” (pacíficos y violentos). - Los límites en el juego. Las reglas | Construcción de la ciudadanía: El valor de la norma frente al conflicto de intereses. - El consenso y el disenso. El acuerdo | Construcción de la ciudadanía: El papel de los medios de comunicación en la formación de la opinión. - La publicidad y su intencionalidad. - Los estereotipos publicitarios. | Construcción de la ciudadanía: El derecho a la protección social. - El marco legal para la seguridad ciudadana en el hogar y en la comunidad. - La denuncia y/o complicidad en situaciones de transgresión de las normas. |
| Artístico | Artes visuales: Las texturas visuales y táctiles. –La superficie y el volumen en las esculturas. | Artes visuales: La imagen fija.<br><br>Fotografía y comic | Artes visuales: El lenguaje publicitario (carteles, afiches, avisos televisivos y de<br><br>prensa). | Artes visuales: La fotografía de paisajes. |

| Lengua | Primaria 4º | Primaria 5º | Primaria 6º |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Oralidad | La exposición de temas de estudio a partir de entrevistas y encuestas | La exposición de temas de estudio con una organización planificada. | La “ definición” de conceptos en la explicación de temas de estudio. |
| Lectura | Las inferencias textuales de información implícita en | Las inferencias organizacionales El orden lógico de la información | La lectura planificada -selección y jerarquización de |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | textos expositivos.<br>-Las ideas principales y secundarias. | en el desarrollo del texto | información en otros textos sobre un tema |
| Escritura | Los diferentes modelos de organización de la información | La organización de un informe: planteamiento, introducción, desarrollo y conclusión | Los modelos de archivos de organización personal de la información<br>El protocolo de observación. “los apuntes”, “el mapa conceptual” |

| Matemáticas: | Primaria 4º | Primaria 5º | Primaria 6º |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Mediciones | Las relaciones en los polígonos ; superficies (área), longitud de contorno (perímetro) | El área como medida de superficie:<br>El metro cuadrado, centímetro cuadrado, centímetro , kilómetro cuadrado. | El cálculo de áreas de figuras no planas. |

**EDUCACIÓN FÍSICA**

-**EL JUEGO**: contenido y metodología

-**HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS**: desplazamientos, saltos giros, lanzamiento, manipulaciones.

-**DEPORTES COLECTIVOS:** habilidades habilidades motrices específicas

-**DEPORTE INDIVIDUAL**.

**GIMNASIA:** conciencia corporal, tripedias giros, equilibrios.

## PLAN DE

·Indagación de conocimientos previos a los alumnos.
·Entrevistas con padres.
·Realización de talleres con padres, con alumnos y con ambos.
·Construcción de maquetas por los alumnos.
·Búsqueda de información utilizando las TICS.
·Salidas didácticas.

·Producción de afiches y cartelería.
·Visionado de videos.
·Dinámicas de grupos.
·Evaluación durante el proceso.
·Video llamadas.
·Utilización de WhatsApp

## BIBLIOGRAFÍA

ANEP, CODICEN: “Programa de educación Primaria e Inicial”. Año 2008.

DAC “Documento Análisis Curricular.

M. Ainscow, (2004) Desarrollo de las escuelas Inclusivas. Editorial Narcea S.A de ediciones. Madrid.

Blejmar, B. 2005. Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.

Educación inclusiva, un camino a recorrer. Montevideo: Flacso Uruguay, ceip, unicef.

Gvirtz,S. Zacarias,I. Abregù, V.2014.Construir una buena escuela herramientas para el director. Buenos Aires, Argentina. Aique Grupo Editor

Marco curricular nacional 2022

Portal Uruguay Educa. Sitio web: www.ceip.edu.uy/inspección especial.